ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

**NGUYỄN THỊ THANH MAI**

**DẠY HỌC CHỦ ĐỀ PHÂN SỐ LỚP 6 THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH**

**ĐỀ CƯƠNG LUẬN VĂN THẠC SĨ SƯ PHẠM TOÁN**

**HÀ NỘI – 2022**

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

**NGUYỄN THỊ THANH MAI**

**DẠY HỌC CHỦ ĐỀ PHÂN SỐ LỚP 6 THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH**

**ĐỀ CƯƠNG LUẬN VĂN THẠC SĨ SƯ PHẠM TOÁN HỌC**

**CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

**BỘ MÔN TOÁN HỌC**

**Mã số:**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Phi**

**HÀ NỘI – 2022**

**MỤC LỤC**

[**MỞ ĐẦU 1**](#_Toc118204740)

[**1. Lý do chọn đề tài 1**](#_Toc118204741)

[**2. Mục đích nghiên cứu 2**](#_Toc118204742)

[**3. Nhiệm vụ nghiên cứu 2**](#_Toc118204743)

[**4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu 3**](#_Toc118204744)

[***4.1. Khách thể nghiên cứu* 3**](#_Toc118204745)

[***4.2. Đối tượng nghiên cứu* 3**](#_Toc118204746)

[**5. Phạm vi nghiên cứu 3**](#_Toc118204747)

[***5.1. Phạm vi nội dung:* 3**](#_Toc118204748)

[***5.2. Phạm vi thời gian:* 3**](#_Toc118204749)

[***5.3. Phạm vi không gian:* 3**](#_Toc118204750)

[**6. Giá thuyết nghiên cứu 4**](#_Toc118204751)

[**7. Phương pháp nghiên cứu 4**](#_Toc118204752)

[***7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận* 4**](#_Toc118204753)

[***7.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn* 4**](#_Toc118204754)

[**8. Đóng góp của luận văn 5**](#_Toc118204755)

[**9. Cấu trúc luận văn 5**](#_Toc118204756)

[**CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU 6**](#_Toc118204757)

[**CHƯƠNG 2. MỘT SỐ BIỆN PHÁP DẠY HỌC CHỦ ĐỀ PHÂN SỐ LỚP 6 THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH 7**](#_Toc118204758)

[**CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM 8**](#_Toc118204759)

[**TÀI LIỆU THAM KHẢO 9**](#_Toc118204760)

# MỞ ĐẦU

## **Lý do chọn đề tài**

Thế kỉ 21 là thế kỉ bùng nổ của cuộc cách mạng công nghệ 4.0. Cùng với đó, nền kinh tế tri thức đang ngày càng tác động mạnh mẽ đến sự phát triển của lực lượng sản xuất. Chính vì thế việc đào tạo nguồn nhân lực phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực tư duy để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội là nhiệm vụ cấp bách đặt ra cho ngành Giáo dục nước nhà.

Đảng và Nhà nước ta đã chỉ rõ quan điểm “Giáo dục là quốc sách hàng đầu”, đây cũng là quan điểm được giữ xuyên suốt từ Đại hội Đảng khóa VII đến nay. Trong nghị quyết hội nghị lần thứ 8, Ban chấp hành Trung ương khóa XI cũng nêu rõ: *“Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩn chất người học”*. Điều 5 luật Giáo dục (2015) đã khẳng định: *“Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên”*.

Việc đổi mới phương pháp dạy học nói riêng và đổi mới căn bản toàn diện giáo dục nói chung là một trong những nhiệm vụ quan trọng của ngành giáo dục hiện nay. Một trong những định hướng quan trọng trong đổi mới phương pháp dạy học là phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo, bồi dưỡng năng lực tự học, phát triển năng lực hành động, năng lực cộng tác làm việc của người học. Đó cũng là một trong những xu hướng quốc tế trong đổi mới giáo dục phổ thông.

Thực trạng hiện nay ở các trường phổ thông thì việc sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống, đặc biệt là thuyết trình vẫn chiếm một vị trí chủ đạo. Điều này đã làm hạn chế việc phát huy tính tích cực, tự học và sáng tạo của học sinh trong quá trình dạy học. Sự phát triển nhanh chóng của cuộc cách mạng khoa học đã dẫn đến bùng nổ thông tin khoa học, kéo theo nhu cầu tự học, tự tìm hiểu để hoàn thiện bản thân của người học ngày càng cao. Do đó, việc bồi dưỡng năng lực nói chung và năng lực tự học cho học sinh nói riêng là một nhiệm vụ cực kỳ quan trọng trong nhà trường phổ thông hiện nay. Chỉ có tự học, tự tìm kiếm tri thức bằng nhiều con đường, nhiều cách khác nhau mỗi học sinh mới có thể tự hoàn thiện bản thân để có thể đứng vững và phát triển trước sự phát triển nhanh chóng và không ngừng của xã hội trong thời đại kĩ thuật số. Bởi vậy mà Alvin Tofler nói rằng *“người mũ chữ của thế kỷ XXI không phải là không biết đọc, không biết viết mà là người không biết học hỏi, từ chối học hỏi và từ chối học lại”*.

Chủ đề **“Phân số”** là một chủ đề quen thuộc với học sinh lớp 6 và cũng là chủ đề xuyên suốt quan trọng trong cấp học trung học cơ sở. Với nội dung kiến thức chủ đề đơn giản, học sinh dễ tiếp cận thì việc rèn luyện cho học sinh năng lực tự học là rất thuận lợi. Hơn thế nữa, với chương trình sách giáo khoa mới thì càng dễ dàng cho việc học sinh tự tìm tòi, khám phá tri thức mới.

Xuất phát từ những lý do trên, tôi chọn đề tài nghiên cứu: **“Dạy học chủ đề phân số lớp 6 theo hướng phát triển năng lực tự học cho học sinh”.**

## **Mục đích nghiên cứu**

Nghiên cứu cơ sở lý luận về năng lực tự học; đánh giá thực trạng việc rèn luyện năng lực tự học của học sinh lớp 6 thông qua chủ đề phân số; từ đó xây dựng các biện pháp dạy học nhằm giúp cho học sinh lớp 6 phát triển năng lực tự học.

## **Nhiệm vụ nghiên cứu**

* Nghiên cứu cơ sở lý luận cơ bản và liên quan đến năng lực tự học.
* Nghiên cứu về thực trạng việc rèn luyện năng lực tự học của học sinh lớp 6 và dạy học chủ đề phân số.
* Đề xuất một số biện pháp góp phần nâng cao, phát triển năng lực tự học của học sinh thông qua các bài toán về phân số.
* Thông qua thực nghiệm sư phạm, đánh giá hiệu quả và tính khả thi của đề tài để áp dụng vào giảng dạy.

## **4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

### *4.1. Khách thể nghiên cứu*

Hoạt động dạy và học môn Toán lớp 6 (chủ đề phân số).

### *4.2. Đối tượng nghiên cứu*

Biện pháp dạy học phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 6 thông qua chủ đề phân số.

## **5. Phạm vi nghiên cứu**

### *5.1. Phạm vi nội dung:*

Đề tài tập trung nghiên cứu về thực trạng việc rèn luyện năng lực tự học của học sinh lớp 6 và dạy học chủ đề phân số. Đề xuất một số biện pháp góp phần nâng cao, phát triển năng lực tự học của học sinh thông qua các bài toán về phân số.

### *5.2. Phạm vi thời gian:*

Đề tài thực hiện khảo sát thông tin trong thời gian từ tháng 11 năm 2022 đến tháng 03 năm 2023.

### *5.3. Phạm vi không gian:*

Đề tài được nghiên cứu tại trường Trung học cơ sở Cộng Hòa, xã Cộng Hòa, huyện Quốc Oai, thành phố Hà Nội. Đây là ngôi trường nằm ở khu vực xa trung tâm huyện, học sinh chủ yếu là học sinh trên địa bàn xã và một số xã lân cận. Tuy là trường có điều kiện cơ sở vật chất còn hạn chế so với các trường khác trong huyện, nhưng các trang thiết bị cần thiết phục vụ cho việc dạy và học đều được nhà trường đầu tư đầy đủ, đảm bảo chất lượng. Hiện tại trường có 468 học sinh, được chia thành 12 lớp học; trong đó có 117 học sinh khối 6. Trong phạm vi nghiên cứu đề tài, tôi chỉ áp dụng đối với đối tượng học sinh lớp 6.

## **6. Giá thuyết nghiên cứu**

Nếu ta thực hiện giảng dạy chương phân số theo các bài giảng với định hướng theo hình thức dạy học nhằm phát triển năng lực tự học của học sinh thì sẽ phát huy được tính tích cực, chủ động của học sinh; qua đó nâng cao chất lượng dạy và học ở trường trung học cơ sở.

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

### *7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận*

- Nghiên cứu các tài liệu lý luận gồm có giáo dục học, triết học, tâm lý học, lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán.

- Nghiên cứu chương trình từ các nguồn như sách giáo khoa, sách dành cho giáo viên, các sách tham khảo có liên quan đến nội dung phát triển năng lực tự học và chủ đề phân số.

### *7.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

\* Phương pháp điều tra:

- Sử dụng phiếu hỏi để khảo sát thực trạng tự học của học sinh nói chung và tự học môn Toán nói riêng;

- Sử dụng phiếu hỏi để khảo sát ý kiến học sinh sau quá trình thực nghiệm sư phạm;

- Lấy ý kiến giáo viên và học sinh trong quá trình khảo sát thực trạng và sau khi tiến hành thực nghiệm để lấy thông tin bổ sung, làm rõ thêm vấn đề cần nghiên cứu.

\* Phương pháp quan sát sư phạm: Tiến hành quan sát một số giờ dạy của giáo viên Toán khác để lấy thông tin phục vụ cho đánh giá thực trạng và bổ sung cho kết quả nghiên cứu thực nghiệm.

\* Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tiến hành thực nghiệm sư phạm ở lớp 6 của trường Trung học cơ sở Cộng Hòa (có đối chứng) để kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của tiến trình tổ chức dạy học, biện pháp bồi dưỡng năng lực tự học đã xây dựng.

\* Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng phần mềm Excel để xử lý các số liệu sau khi kiểm tra như tính trung bình cộng, phương sai, độ lệch chuẩn, hệ số tin cậy...

## **8. Đóng góp của luận văn**

*- Về lý luận:*

Góp phần làm sáng tỏ cơ sở lý luận và thực tiễn của dạy học phát triển năng lực tự học.

*- Về thực tiễn:*

+ Xây dựng một số biện pháp phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp qua thông qua dạy học chủ đề phân số.

+ Vận dụng các biện pháp trên vào thực tiễn dạy học.

## **9. Cấu trúc luận văn**

Ngoài phần Mở đầu, Kết luận và khuyến nghị, Tài liệu tham khảo và Phụ lục, luận văn gồm ba chương:

***Chương 1: Cơ sở lí luận và thực trạng của vấn đề nghiên cứu***

***Chương 2: Một số biện pháp dạy học chủ đề phân số lớp 6 theo hướng phát triển năng lực tự học cho học sinh***

***Chương 3: Thực nghiệm sư phạm***

# CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

**1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề**

***1.1.1. Lịch sử nghiên cứu trên thế giới***

***1.1.2. Lịch sử nghiên cứu tại Việt Nam***

**1.2. Năng lực**

***1.2.1. Khái niệm năng lực***

***1.2.2. Cấu trúc năng lực***

**1.3. Năng lực tự học**

***1.3.1. Khái niệm năng lực tự học***

***1.3.2. Cấu trúc năng lực tự học***

***1.3.3. Các yêu cầu của năng lực tự học***

***1.3.4. Yêu cầu cần đạt khi dạy học phát triển năng lực tự học cho học sinh trung học cơ sở***

**1.4. Thực trạng dạy học chủ đề phân số; dạy học phát triển năng lực tự học cho học sinh ở trường THCS**

***1.4.1. Thực trạng việc dạy và học nhằm rèn luyện năng lực tự học cho học sinh***

***1.4.2. Thực trạng việc dạy và học nhằm rèn luyện năng lực tự học cho học sinh thông qua chủ đề phân số***

**Kết luận chương**

# CHƯƠNG 2. MỘT SỐ BIỆN PHÁP DẠY HỌC CHỦ ĐỀ PHÂN SỐ LỚP 6 THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH

**2.1. Nội dung chủ đề phân số lớp 6**

**2.2. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp rèn luyện năng lực tự học cho học sinh**

***2.2.1. Đảm bảo mục tiêu dạy học chủ đề phân số***

***2.2.2. Đảm bảo tính tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh***

# 2.3. Một số biện pháp dạy học chủ đề phân số lớp 6 theo hướng phát triển năng lực tự học cho học sinh

***2.3.1. Học sinh xác định mục tiêu, động cơ học tập đúng đắn dưới sự hướng dẫn của giáo viên***

***2.3.2. Xây dựng phiếu bài tập về chủ đề phân số theo hướng phát hướng phát triển năng lực tự học cho học sinh***

**2.4. Hướng dẫn kỹ năng tự học cho học sinh**

***2.4.1. Lập kế hoạch tự học***

***2.4.2. Tự làm việc với các tài liệu học tập***

***2.4.3. Kết hợp nghe giảng và ghi bài trên lớp***

***2.4.4. Tự ôn tập***

**2.5. Hướng dẫn học sinh tự đánh giá kết quả học tập**

**Kết luận chương**

# CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

* 1. **Mục đích thực nghiệm**
  2. **Nhiệm vụ thực nghiệm**
  3. **Nội dung thực nghiệm**
  4. **Tổ chức thực nghiệm**
     1. ***Đối tượng thực nghiệm***
     2. ***Kế hoạch thực nghiệm***
     3. ***Tiến hành thực nghiệm***
        1. ***Giáo án thực nghiệm***
        2. ***Các bài kiểm tra đánh giá***
  5. **Đánh giá kết quả thực nghiệm**
     1. ***Đánh giá định lượng***
     2. ***Đánh giá định tính***

**Kết luận chương**

# 

# TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Alvin Toffer (1991), *Thăng trầm quyền lực,* NXB Thông tin Lý luận.

[2]. Nguyễn Ngọc Bảo, Trần Kiểm (2005), *Lý luận dạy học ở trường trung học cơ sở,* NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018, Chương trình giáo dục phổ thông Chương trình tổng thể, NXB Giáo dục.

[4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018, Chương trình giáo dục phổ thông môn toán, NXB Giáo dục

[5]. Nguyễn Bá Kim (2006), *Phương pháp dạy học môn toán*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.

[6]. Nhà xuất bản Giáo dục, *Luật Giáo dục (2005),* Hà Nội.

[7]. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam, *Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban chấp* *hành Trung ương khóa XI*, Nghị quyết số 29 – NQ/TW.

[8]. Vũ Quốc Chung, Lê Hải Yến (2003), *Để tự học đạt hiệu quả,* NXB ĐHSP, Hà Nội.

[9]. Đặng Thành Hưng (2012), *“Bản chất và điều kiện của việc tự học”,* Tạp chí Khoa học Giáo dục, ISSN 0866-3662, Số 78.

[10]. Trịnh Quốc Lập (2008), *“Phát triển năng lực tự học trong hoàn cảnh Việt Nam”,* tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ, ISSN 1859-2333, Số 10, trang 169-175.

Hà Nội, ngày 01 tháng 11 năm 2022

**Người hướng dẫn khoa học Người viết đề cương**

**TS. Hà Phi Nguyễn Thị Thanh Mai**